Аннотация к рабочей программе

по коррекционно-развивающему курсу «Логопедическая коррекция», 1 «А» класс,

2019-2020 учебный год.

Программа для 1 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

Цель программы – коррекция дефектов устной речи учащихся; формирование навыков чтения и письма. Адаптация в учебной деятельности и социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Содержание изучаемого курса.

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**1 класс (99 часов).**

Пропедевтический (добукварный) период – 23 часа.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х,н,ы,л,в,и – 22 часа.

2 этап: изучение звуков и букв ш, п, т, к, р,з,й,ж,б,д,г,ь – 28 часов.

3 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 24 часа.

Обследование – 2 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

Уметь различать на слух неречевые звуки, определять источник звука, силу звука.

Уметь слышать заданный звук в потоке звуков, в слогах, в словах.

Уметь определять количество слов в предложении, различать длинные и короткие слова.

Выделять звук в речи ,знать облик буквы, уметь записать.

Анализировать звуковой состав слов с изучаемой буквой.

Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы.

Уметь различать гласные первого и второго ряда. Правильно обозначать мягкость согласного на письме.

Читать слоги, слова, предложения. Делать звуковой и слоговой анализ.

Личностные результаты :

- развитие в своём персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определённым правилам;

- умение работать в группе;

- выработка навыков контроля своей (игровой) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них;

**Учебно-методическая литература.**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1)\ <http://volskosh8.edu.ru/>
2. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2009 г.
3. Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2009 г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
5. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
6. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.
7. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
8. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
9. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.
10. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.
11. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
13. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.
14. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
15. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
16. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.
19. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.
20. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
21. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
22. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.
23. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.
24. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти,2007.

Приложение

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедическая коррекция» для 1а класса, на 2019-2020 учебный год.

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия являются самостоятельной частью образовательной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана ГКОУ «Волжская школа №1». Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана в 1 а классе на 33 учебные недели: 3 ч в неделю - 99 часов.

Программа для 1 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

Цель программы – коррекция дефектов устной речи учащихся; формирование навыков чтения и письма. Адаптация в учебной деятельности и социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Содержание изучаемого курса.

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**1 класс (99 часов).**

Пропедевтический (добукварный) период – 23 часа.

Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х,н,ы,л,в,и – 22 часа.

2 этап: изучение звуков и букв ш, п, т, к, р,з,й,ж,б,д,г,ь – 28 часов.

3 этап: изучение звуков и букв е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ – 24 часа.

Обследование – 2 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

Уметь различать на слух неречевые звуки, определять источник звука, силу звука.

Уметь слышать заданный звук в потоке звуков, в слогах, в словах.

Уметь определять количество слов в предложении, различать длинные и короткие слова.

Выделять звук в речи ,знать облик буквы, уметь записать.

Анализировать звуковой состав слов с изучаемой буквой.

Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы.

Уметь различать гласные первого и второго ряда. Правильно обозначать мягкость согласного на письме.

Читать слоги, слова, предложения. Делать звуковой и слоговой анализ.

Личностные результаты :

- развитие в своём персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;

- потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определённым правилам;

- умение работать в группе;

- выработка навыков контроля своей (игровой) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них;

**Учебно-методическая литература.**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1)\ <http://volskosh8.edu.ru/>
2. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2009 г.
3. Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2009 г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
5. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2009г.
6. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.
7. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.
8. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.
9. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.
10. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.
11. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
13. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.
14. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
15. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
16. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.
19. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.
20. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
21. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.
22. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.
23. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.
24. Ястребова А. В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.; Аркти,2007.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ темы** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Умения и навыки** | **Словарь , грамматический строй** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
|  | Неречевые звуки. | **3** | 3,4,6.09 |  | Уметь различать на слух неречевые звуки, определять источник звука, силу звука. | «Школа.Класс» |
|  | Речевые звуки. | **2** | 10-11.09 |  | Уметь слышать заданный звук в потоке звуков, в слогах, в словах. | Закрепление обобщающих понятий.  Закрепление речевых средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. |
|  | Речь и предложение . | **2** | 13.09  17.09 |  | Уметь определять количество слов в предложении, различать длинные и короткие слова. |
|  | Предложение и слово. | **3** | 18,20,24.09 |  |
|  | Цвет предметов. | **2** | 25,27.09 |  | Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. |
|  | Форма предметов. | **2** | 1-2.10 |  | Уметь различать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг; Соотносить фигуры с окружающими предметами. |
|  | Размер и величина. | **2** | 4,8.10 |  | Уметь различать предметы по размеру и величине. |
|  | Ориентировка в пространстве. | **2** | 9.10  11.10 |  | Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. |
|  | Речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. | **2** | 15.10  16.10 |  |  |
|  | Зрительно-моторная координация. | **3** | 18.10  22.10  23.10 |  | Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. |
|  | Звук и буква А | **1** | 25.10 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. Выделять звук в речи ,знать облик буквы.  Анализировать звуковой состав слов с изучаемой буквой. | Закрепление обобщающих понятий. |
|  | Звук и буква У | **2** | 29.10  30.10 |  |
|  | Звуко-буквенный анализ слов. | **1** | 12.11 |  |
|  | Звук и буква М.Выделение звука | **2** | 13.11  15.11 |  |
|  | Звук и буква О. | **2** | 19.11  20.11 |  |
|  | Звук и буква Х. | **2** | 22.11 |  |
|  | Звук и буква С | **2** | 26.11  27.11 |  |
|  | Звук и буква Н. | **2** | 29.11 |  |
|  | Дифференциация звуков М-Н. | **1** | 3.12 |  | Именительный падеж, единственное и множественное число сущ. |
|  | Звук и буква Ы. | **1** | 4.12 |  |
|  | Звук и буква Л. | **2** | 6.12  10.12 |  |
|  | Звук и буква В. | **2** | 11.12  13.12 |  |
|  | Звук и буква И. | **1** | 17.12 |  |
|  | Дифференциация звуков ы-и. | **1** | 18.12 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. Различение звуков по артикуляции. | Предлоги по, за, на.  Наречия высоко, низко, вверху. |
|  | Звук и буква Ш. | **2** | 20.12  24.12 |  | Правильная артикуляция звука. Звуковой анализ |
|  | Дифференциация звуков С и Ш. | **1** | 25.12 |  | Правильная артикуляция звука. Звуковой анализ  Различение свистящих и шипящих звуков по артикуляции. |
|  | Звук и буква П. | **2** | 27.12  10.01 |  |
|  | Звук и буква Т. | **2** | 14.01  15.01 |  |
|  | Звук и буква К. | **2** | 17.01  21.01 |  |
|  | Составление и чтение слов , предложений. Звуковой анализ слов. | **1** | 22.01 |  | Звуковой анализ и синтез. | Наречия качественного значения(тихо, громко и т.д.) |
|  | Звук и буква З | **1** | 24.01 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. |
|  | Дифференциация звуков с-з | **1** | 28.01 |  | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы |
|  | Звук и буква Р. | **1** | 29.01 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы  Суффиксы  -ёнок,-онок. |
|  | Дифференциация звуков Р и Л. | **2** | 31.01  4.02 |  |
|  | Звук и буква й. | **1** | 5.02 |  | Уметь различать согласные звуки, используя все анализаторы |
|  | Дифференциация звуков и-й. | **1** | 7.02 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. Дифференцировать звуки и буквы и/й. |
|  | Звук и буква Ж. | **2** | 18.02  19.02 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. |
|  | Дифференциация звуков Ж-Ш. | **1** | 21.02 |  | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы |  |
|  | Звук и буква Б. | **1** | 25.02 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. | Предлоги за, между, перед |
|  | Дифференциация звуков Б-П | **1** | 26.02 |  | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы |
|  | Звук и буква Д. | **1** | 28.02 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. |
|  | Дифференциация звуков Д-Т | 1 | 3.03 |  | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы |
|  | Звук и буква Г. | **1** | 4.03 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. | Предлоги над, под, из-под. |
|  | Дифференциация звуков Г-К | **1** | 6.03 |  | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы |
|  | Буква ь. | **2** | 10.03  11.03 |  | Уметь читать слова с Ь |
|  | Буква Е. | **1** | 13.03 |  |
|  | Буква Я. | **1** | 17.03 |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв А-Я | **1** | 18.03 |  | Уметь различать гласные первого и второго ряда. Правильно обозначать мягкость согласного. Различать а-я при чтении. |
|  | Буква Ю. | **1** | 20.03 |  | Уметь различать гласные первого и второго ряда. Правильно обозначать мягкость согласного  Выделять звук в слогах, среди других звуков. Знать графический облик буквы. Читать слоги, слова, предложения. Делать звуковой и слоговой анализ.. |
|  | Дифференциация  у-ю | **1** | 3.04 |  |
|  | Буква Ё. | **1** | 7.04 |  |
|  | Дифференциация  О-ё | **1** | 8.04 |  | Образование притяжательных прилагательных |
|  | Звук и буква Ч | **2** | 10.04  14.04 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. |
|  | Буква Ф. | **2** | 15.04  17.04 |  |
|  | Дифференциация звуков в-ф | **1** | 21.04 |  |
|  | Буква и звук Ц. | **2** | 22.04  24.04 |  |
|  | Дифференциация звуков С-Ц | 1 | 28.04 |  | Уметь различать на письме и при чтении буквы с-ц |
|  | Звук и буква Э. | **1** | 29.04 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. |
|  | Дифференциация звуков э-е | **1** | 5.05 |  | Уточнение правильной артикуляции звука. Различение звуков по артикуляции. | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |
|  |  |
|  | Звук и буква Щ. | **2** | 8.05  12.05 |  |
|  | Дифференциация звуков ш-щ | **1** | 13.05 |  | Уметь различать буквы и звуки ш-щ по звучанию и написанию. |
|  | Буква Ъ | **2** | 15.05  19.05 |  | Знать графический облик буквы, её разделительной функции.  Различать Ъ и Ь знаки при чтении и на письме. |
|  | Дифференциация букв Ъ-Ь знаков | **1** | 20.05 |  |
|  | Закрепление изученных букв, чтение текстов. | **1** | 22.05 |  |  |  |
|  | Обследование письма и чтения. | **2** | 26.05  27.05 |  | Уметь писать и узнавать изученные буквы, соотносить их со звуком. |  |